



SCU  LA
MATERNA
paritaria

Luigi Coccapani

Piano dell'Offerta Formativa

Anno Scolastico 2023/2024

Introduzione

Attraverso questo documento la scuola, intende presentare la propria offerta educativo - formativa a tutto il contesto sociale in cui è inserita, in un'ottica di trasparenza e collaborazione con le famiglie, nel reciproco rispetto dei distinti, seppur complementari, ruoli educativi.

La Scuola dell'infanzia paritaria "L. Coccapani" non persegue fini di lucro; nel rispetto del bambino come persona e come soggetto di diritti inalienabili, essa intende promuovere i primari diritti riconosciuti dalla Costituzione della Repubblica Italiana, personali e comunitari, di iniziativa sociale, di libertà educativa e religiosa. Essa inoltre, contribuisce insieme alle altre scuole dell'infanzia, autonome, statali o di Enti Locali, nella realizzazione dell'obiettivo di uguaglianza sociale favorito dalla diffusione della scuola dell'infanzia in tutto il territorio italiano.

Le finalità educative si ispirano a una concezione cristiana della vita conforme ai principi del Vangelo. Per ogni bambino e bambina, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'Identità, dell'Autonomia, della Competenza e della Cittadinanza.

La scuola dell'infanzia concorre a promuovere la formazione integrale della personalità dei bambini, nella prospettiva di soggetti liberi, responsabili e attivamente partecipi alla vita della comunità come indicato nelle **Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione** (2012), **Indicazioni nazionali Nuovi scenari** (2018) e **Documento Linee pedagogiche per il sistema integrato "Zerosei"**(2021). Promuove attraverso l'esperienza l'acquisizione delle competenze chiave per affrontare i cambiamenti e le sfide del presente, permettendo ai bambini di potersi proiettare al meglio nel futuro, per diventare cittadine e cittadini attivi e consapevoli, capaci di condividere valori comuni e di confrontarsi positivamente con l'altro.

Come indicato dalla L. 92 del 2019 la scuola dell'infanzia è particolarmente adatta a perseguire le finalità dell'educazione civica, in quanto propone esperienze di lavoro attive, partecipate e fortemente contestualizzate nelle esperienze e un'ampia attenzione allo sviluppo della buona convivenza e buona socialità. Il campo di esperienza "il sé e l'altro" è proprio dedicato allo sviluppo di competenze personali, interpersonali, sociali e civiche.

La scuola aderisce alla FISM (Federazione Italiana Scuole Materne), sezione di Modena, la quale è federazione di scuole cattoliche nata allo scopo di assistere gli enti aderenti sul piano formativo, culturale, educativo, didattico, pedagogico, giuridico, tecnico e amministrativo, stimolandone lo sviluppo e favorendone una sempre maggiore qualificazione.

Premessa storica

L'ente "Asilo infantile" con sede in Fiorano Modenese, eretto in Ente Morale con R.D. 12 Ottobre 1924, sorse nel 1913 per iniziativa della N.D. Contessa Maria Margherita Anguissola ved. Coccapani (poi formalizzata con atto del Notaio Dr. Luigi Spinelli in data 25 Novembre 1922 rep. n. 6805 6806), iniziativa alla cui realizzazione concorse anche il comune di Fiorano Modenese.

La scuola è oggi gestita dal consiglio di amministrazione della Fondazione Asilo infantile – Casa di riposo LUIGI COCCAPANI la cui presidente è Patrizia Nizzoli.

Analisi socio culturale del territorio

La scuola è collocata nel centro di Fiorano, comune tra i più industrializzati della regione. La scuola è facilmente raggiungibile ed è vicina a diversi servizi ed altre agenzie educative e culturali del territorio quali: parrocchia, oratorio, nidi d'infanzia, istituti comprensivi, biblioteca, ludoteca, centro giochi, centri sportivi, polisportive, piscina e luoghi di ritrovo sociale.

Caratteristiche dell'offerta formativa

La scuola dell'infanzia paritaria Coccapani è spazio di vita e di relazioni, pensato per accogliere e permettere la piena espressione dei bambini. Bambini che nello scambio e nella relazione con gli altri, incontrano il mondo, si stupiscono e si meravigliano, si fanno domande, fanno esperienze, ricercano nuove situazioni su cui costruiscono gli apprendimenti. Una scuola dove gli adulti sanno stare e dialogano insieme nel rispetto dei reciproci ruoli per dar vita ad un ambiente sereno e rispettoso dei diritti di tutti. Nella scuola gli ambienti sono partecipi della relazione educativa e formativa e vengono allestiti e modificati per seguire la crescita e lo sviluppo dei bambini. Gli spazi interni ed esterni sono organizzati in forme interconnesse e particolare attenzione viene posta nel favorire l'approccio creativo di ricerca.

Il collegio docenti è composto dalla coordinatrice delle attività educative e didattiche che è anche coordinatrice pedagogica FISM e dalle insegnanti. Ogni anno propone una progettazione che parte dai bambini e attenta agli avvenimenti del territorio, per questo flessibile: le insegnanti sono attente a proporre itinerari educativi personalizzati, chiedendo ed offrendo a ciascuno secondo le proprie potenzialità.

Si ritiene che la scuola eserciti un compito educativo sussidiario alla famiglia. È pertanto indispensabile che queste due istituzioni, collaborino per favorire l'educazione dei bambini; sia nella fase di progettazione che in quella di attuazione e verifica, si opera in accordo con le famiglie, così da poter attuare un'azione convergente e concorde. Le famiglie trovano possibilità di partecipazione attraverso gli organi collegiali, incontri periodici di gruppo e colloqui individuali con le insegnanti.

Inclusione

La scuola è aperta a tutti i bambini, qualunque sia la loro cultura, etnia, appartenenza sociale, religione a patto che i genitori accettino il Progetto Educativo d'ispirazione cristiana. La differenza culturale costituisce un arricchimento per tutti i bambini; il gioco è una metodologia valida ed efficace per favorire l'integrazione. La frequenza di bambini certificati dall'AUSL richiede un Progetto Educativo Individualizzato volto ad attuare metodologie per favorirne l'educazione e l'inclusione e risorse umane aggiuntive in parte riconosciute dall'ufficio istruzione del comune.

Progettazione organizzativa

ARTICOLAZIONE DELLA GIORNATA: la scuola offre il suo servizio dalle 7.30 alle 18.30.

Orario	Attività	Spazi utilizzati
7.30 - 8.00	Pre-scuola	Salone
8.00 – 9.00	Accoglienza comunitaria	Salone
9.00 – 9.30	Momento comunitario e spuntino a base di frutta	Salone, sezione, giardino
9.30 – 11.15	Esperienze educative didattiche	Sezione, atelier, giardino, aula verde
11.15 -11.45	Igiene personale e preparazione per il pranzo	
11.45 – 12.30	Pranzo	Stanza Accoglienza, sezioni
12.45 -13.15	Prima uscita e gioco libero	Salone, Stanza Accoglienza
13.15 – 15.00	Esperienze educative didattiche per i 5 anni riposo per i 3 e 4 anni	Sezione, giardino, stanza del riposo
15.15 – 16.00	Merenda e gioco comunitario	Salone, giardino
16.00 – 16.30	Seconda uscita	Salone
16.30 – 18.30	Post scuola	Salone

La scuola può accogliere fino a 91 bambini

Per l'anno scolastico 2023/2024 le sezioni sono così organizzate:

Sezione Acqua: bambini di 3, 4, 5 anni;

Sezione Terra: bambini di 3, 4, 5 anni;

Sezione bilingue Aria: bambini di 3, 4, 5 anni.

Le sezioni sono tutte eterogenee per età, una sezione è caratterizzata dalla presenza di insegnante madrelingua inglese, sono formate dal numero che consente la normativa scolastica vigente, sono organizzate in base ad un'equa distribuzione per genere, e formate seguendo le indicazioni date dalle educatrici di nido per i bambini che lo hanno frequentato. La scuola in base alle indicazioni ministeriali, qualora se ne presenti l'opportunità, accoglie bambini che compiono 3 anni nell'anno successivo a quello di inizio frequenza (ad oggi entro il 30 aprile dell'anno scolastico in corso).

Orientare verso il modello della sezione eterogenea per età è una scelta precisa della scuola conforme a una prassi consolidata sia a livello nazionale che internazionale: si tratta di un sistema che si basa sui risultati di ricerche che sono state effettuate per esplorare i meccanismi di apprendimento e di socializzazione dei bambini per pensare a modalità educative adeguate a favorirne lo sviluppo. Nelle sezioni viene valorizzato il lavoro a piccolo, medio e grande gruppo in

quanto attraverso lo scambio, la condivisione, l'imitazione e anche i piccoli conflitti prendono forma giorno dopo giorno nuove competenze.

Gli spazi della scuola

Nell'anno 2019 la scuola è stata ristrutturata con un adeguamento statico e sismico secondo normativa vigente relativa all'edilizia scolastica. L'intervento ha consentito di realizzare una sezione più grande, un laboratorio, un ufficio, uno spogliatoio, un bagno adulti e uno disabili. Sono state ridisegnate la cucina, la dispensa e la zona lavaggio, sono stati ristrutturati tutti i bagni, sostituiti gli infissi e realizzate nuove uscite di sicurezza.

Le sezioni sono organizzate per centri di interesse e in angoli strutturati che consentono alle insegnanti di impostare azioni educative volte a valorizzare il piccolo gruppo, l'apprendimento cooperativo, la negoziazione dei significati, il rispetto del pensiero dell'altro, i rapporti di amicizia e di gioco libero. I materiali presenti sono scelti e proposti per favorire buone dinamiche di socializzazione e promuovere competenze.

Ogni anno la strutturazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa sono oggetto di riflessioni collegiali e di riprogettazione con anche l'utilizzo di strumenti di valutazione del contesto.

La scuola dispone di:

- Ufficio
- 4 sezioni
- Salone polivalente
- Atelier
- Stanza accoglienza
- Aula polifunzionale
- Cucina interna
- Lavanderia
- Spogliatoio personale
- Servizi igienici
- Magazzino-solaio
- Giardino esterno
-

Nel corso dell'estate 2020 a seguito del concorso Next Landmark 2020 la Fondazione Iris Ceramica Groups ha realizzato un nuovo giardino che è predisposto e arredato con alcune strutture in legno, zone per l'ascolto e la didattica.

Servizi complementari:

Cucina interna: la nostra scuola dispone di una cucina interna che si attiene ad una tabella dietetica stabilita in accordo con le competenti autorità sanitarie. Il servizio di cucina risponde alle richieste di diete particolari sia certificate dal pediatra per allergie o intolleranze, sia per ragioni culturali. Si precisa che il menù è in linea di massima rispettato ma che, talvolta, può subire variazioni nelle proposte giornaliere per eventuale irreperibilità delle materie prime. Il Servizio mensa è compreso nella retta.

PRE e POST Scuola: per agevolare la conciliazione del tempo di lavoro-famiglia, la scuola offre i servizi di pre e post scuola a pagamento, garantiti dal personale della scuola in servizio.

Centro Estivo: la scuola se le condizioni lo consentono attiva il centro estivo a pagamento rivolto anche ai bambini del territorio.

Risorse

Materiali: le esperienze proposte, trovano il sostegno di materiali strutturati e non che periodicamente vengono integrati e adeguati non solo all'esigenza del gruppo di bambini presenti ma anche ad una corretta impostazione pedagogica con utilizzo di diversi materiali afferenti ai diversi linguaggi (grafico, pittorico, narrativo, sonoro ecc) con il supporto di formazione continua del personale docente.

Finanziarie: partecipazione delle famiglie attraverso retta mensile, contributi di enti pubblici e dell'ente gestore, iniziative di autofinanziamento, donazioni volontarie.

Rapporti con la F.I.S.M: la scuola è associata a alla FISM usufruisce dei servizi proposti dall'associazione in particolare: corsi di aggiornamento per il personale, consulenza e collaborazione di una coordinatrice pedagogica, rete con le altre scuole FISM e con il territorio, e della collaborazione con il centro di consulenza per la Famiglia della diocesi di Modena”

La comunità educante

Gli insegnanti costituiscono un riferimento stabile, per i bambini e le famiglie, promuovendo interventi educativi e didattici; il personale ausiliario contribuisce alla cura dell'ambiente e alla preparazione dei pasti. Le insegnanti della scuola sono professionalmente preparate in base alla normativa vigente: le docenti si aggiornano in maniera costante attraverso la partecipazione ai corsi (proposti dal coordinamento pedagogico FISM, dal coordinamento pedagogico distrettuale e dal territorio) che approfondiscono tematiche riguardanti istanze culturali, pedagogiche, educative e didattiche della scuola dell'Infanzia e del contesto nel quale è inserita. Il coordinamento pedagogico F.I.S.M. ha inoltre funzione di supervisione degli interventi educativi e didattici. Ogni anno il collegio docenti, assieme alla coordinatrice pedagogica, valuta la possibilità di partecipare anche alle proposte formative del territorio. I docenti ed il personale partecipano inoltre a corsi riguardanti la sicurezza e la gestione della mensa. Il gruppo docente si arricchisce della presenza di educatori ed esperti afferenti ai diversi laboratori proposti.

Rapporti con le famiglie

Nel corso dell'anno scolastico sono previsti diversi momenti d'incontro, per i quali si auspica una massiccia partecipazione, poiché essi sono parte integrante e fondamentale dell'offerta formativa della scuola.

Una prima riunione nel mese di settembre rivolta alle famiglie, un incontro nel mese di ottobre, per la presentazione della progettazioni e l'elezione dei rappresentanti di classe. In primavera sono previste altre assemblee di sezione.

Sono calendarizzati nell'anno momenti di colloqui individuali, eventuali incontri formativi con esperti in vari settori e momenti di festa.

C'è, in ogni momento, la disponibilità da parte del personale per rispondere ad ogni necessità dei genitori.

Il personale

Nell'anno scolastico 2023-24, nella scuola operano:

Coordinatrice pedagogica FISM/coordinatrice attività educative e didattiche: Barbara Messori
Insegnanti: Rosanna Bardelli, Ilaria Figliolo, Marianna Rosa Ribaudò, Louretta Elisabeth Landon, Giulia Andreoli

Educatrice Domus: Manoela Merico

Cuoche: Elena Rossi

Personale ausiliario: Monica Gazzetti, Benedetta Cerlini, Clarissa Cacciatore

Il personale della scuola è regolarmente formato in materia di sicurezza e igiene sul lavoro. Nel corso dell'anno si effettuano prove di evacuazione con i bambini e le bambine alla presenza del Responsabile Esterno della sicurezza dott. Alessandro Costa. Gli operatori della scuola sono coinvolti nella formazione e attuazione del piano di primo soccorso.

La scuola accoglie tirocinanti delle università iscritti alla facoltà di Scienze della Formazione Primaria e altre facoltà di indirizzo, volontari e tirocinanti del Servizio Educativo Inclusivo, e del progetto "Giovani protagonisti". Accoglie volontari per progetti didattici di comprovata esperienza e competenza.

Sono presenti volontari che si occupano di manutenzioni ordinarie come la cura del giardino e della creazione di prodotti di falegnameria per la realizzazione di oggetti utili alla didattica.

Organi collegiali e di gestione

Organi collegiali di partecipazione:

- il Consiglio della scuola
- il Collegio dei docenti
- le assemblee dei genitori e i consigli di sezione ed intersezione
- le assemblee dei genitori autoconvocate

Organi di gestione:

Consiglio di Amministrazione formato dal legale rappresentante e da un consiglio di persone scelte per la gestione.

Progettazione Curricolare a partire dai bambini

La scuola dell'infanzia ritiene fondamentale operare per concorrere alla formazione della personalità attraverso la promozione dell'autonomia e delle competenze. Il gruppo docenti

progetta in base alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, elaborate da Ministero della Pubblica Istruzione e ponendo grande attenzione alle Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei emanate dal Miur.

La progettazione che porta alle scelte pratiche e teoriche del collegio dei docenti trova giustificazione nella osservazione occasionale prima e sistematica poi dei bambini e dalla analisi dei bisogni che ne deriva. All'interno dei vari percorsi educativi e didattici periodicamente scelti si cerca di dare ampio spazio a quella che si ritiene fonte privilegiata di apprendimento: il "gioco" nelle sue molteplici forme (libero, simbolico, guidato, ecc.). Oltre a ciò sono ritenute di massima importanza le esperienze derivanti "dall'esplorazione" e dalla "ricerca", poiché questo tipo di metodologia, pur essendo semplice e adeguata all'età dei bambini a cui è rivolta, ha carattere "scientifico" in grado di esercitare processi cognitivi presenti nell'agire quotidiano. Filo conduttore di tutte le esperienze attuate rimane la "vita di relazione" che pur rappresentando fonte naturale di comunicazione attiva fra bambini, richiede all'adulto attenzione continua verso i segnali che i bambini stessi inviano facendo emergere i loro reali bisogni.

Progetti

La nostra scuola arricchisce la proposta formativa aggiungendo alla progettazione annuale, i seguenti progetti che, in ottica di "corresponsabilità educativa" prevedono, in diverse forme, il coinvolgimento delle famiglie.

Quest'anno come filo conduttore delle esperienze abbiamo condiviso di attenzionare il tema della sostenibilità ambientale e relazionale. I progetti individuati:

- **L'orto dei piccoli:** per fare esperienza del tempo lento, della cura e dei temi base dell'alimentazione.
- **Motoria:** per conoscere se stessi e gli altri attraverso il movimento del proprio corpo nello spazio.
- **Progetto arte e narrazione:** per sviluppare l'interesse per la lettura e le varie forme artistiche, promuovere attitudine all'ascolto e sviluppo del linguaggio.
- **Laboratori intergenerazionali:** per sostenere eventi che possano sviluppare capacità e conoscenze, favorendo lo sviluppo dell'intelligenza pro-sociale stimolando il dialogo interculturale e intergenerazionale, accompagnando i bambini verso quei sentimenti altruistici che sono in grado di innescare i processi di reciprocità.
- **Suoni e dintorni:** esperienze per avvicinare i bambini al mondo della musica e diffondere la cultura musicale con un approccio ludico ed esperienziale.
- **Inglese a scuola:** approcci ludici di familiarizzazione alla lingua per privilegiare apprendimenti attraverso il gioco, il fare, il coinvolgimento emotivo e la scoperta.
- **Noè e la sua arca:** progetto IRC per educare il bambino alla scoperta del valore e della dignità della persona, per accompagnare i bambini in un viaggio che li porterà a scoprire che non tutto quello che desiderano è necessario per la loro crescita. Raccordo con la catechesi del BP parrocchiale.
- **Progetto biblioteca:** sviluppare l'interesse per la lettura, promuovere attitudine all'ascolto, sviluppo del linguaggio, relazione e creatività;
- **Il corpo umano:** proposta laboratoriale per i bambini grandi di 5 anni per valorizzare le differenti potenzialità di ognuno, in preparazione alla scuola primaria.

Formazione

Crediamo che la capacità di costruire momenti di riflessione e di approfondimento sui pensieri e sulle azioni che tutti i giorni mettiamo in atto insieme ai bambini e alle bambine, sia estremamente importante, in quanto offre l'opportunità di porsi in discussione e di acquisire maggiori consapevolezza rispetto al proprio ruolo professionale. Attraverso un confronto tra punti di vista e saperi differenti, si contribuisce a creare significati e scelte continuamente ripensate, nella logica di tenere in relazione teoria pedagogica e pratica educativa, contenuti e strumenti, sperimentazione ed osservazione; per rimotivarsi e mantenere viva la capacità di incontrare i bambini e le bambine, accogliere e comprendere ciò che pensano, dicono, fanno.

Continuità

La nostra scuola si incontra periodicamente con le altre scuole e i nidi d'infanzia presenti nel comune, partecipando regolarmente alle commissioni continuità. Sono previste attività di scambio e confronto con le educatrici dei servizi educativi e con le insegnanti della primaria, si realizzano annualmente esperienze per sostenere i momenti di passaggio sia dei bambini che delle famiglie. A ciò si affianca un percorso di documentazione di tutto il processo: dalla progettazione al coinvolgimento dei bambini e delle famiglie.

Documentazione

Scegliere di documentare osservazioni, riflessioni, rielaborazioni di sequenze e avvenimenti con elaborati grafici, conversazioni e fotografie, significa restituire l'identità del gruppo e dei singoli bambini e, al contempo, diffondere cultura d'infanzia. La documentazione è una pratica formativa, è un elemento di qualità, di valutazione e autovalutazione dell'azione educativa. Pannellature, pubblicazioni e diario mensile sono strumenti che evidenziano i processi dei bambini e la loro continua evoluzione agli occhi degli insegnanti e dei genitori; permettono inoltre ai bambini di rivedersi, riconoscersi, assumere consapevolezza delle proprie conquiste e valorizzare la propria identità e quella di gruppo.

La nostra scuola utilizza, inoltre, le "schede di passaggio" richieste dalla scuola primaria per la continuità verticale.

Verifica

La verifica è momento importante del lavoro collegiale e viene svolta in diversi periodi dell'anno scolastico. L'analisi iniziale delinea il quadro delle caratteristiche individuali e del gruppo sezione. L'analisi intermedia su tutte le esperienze didattiche volta anche eventualmente a modificare le pratiche. Analisi finale sugli esiti delle esperienze proposte, sulla qualità e sulle metodologie.

La valutazione permette di orientare l'attività didattica, di valorizzare le esigenze e le potenzialità di ciascun bambino e del gruppo sezione nel suo complesso, di ricalibrare gli interventi educativi sulla base dei risultati via via raggiunti.

Con i genitori la verifica avverrà in sede di assemblee di sezione, intersezione, colloqui individuali eventuali questionari e focus group.

Progettazione extracurricolare

La scuola interagisce con il territorio partecipando alle proposte che esso offre. L'interazione con altre istituzioni, presenti sul territorio, finalizzata a particolari iniziative potrà riguardare:

- Proposte dell'Ufficio Scolastico dell'ambito territoriale di Modena
- Proposte dell'assessorato scuola del Comune
- Proposte del coordinamento pedagogico dell'Unione dei Comuni
- Proposte dell'Azienda sanitaria locale
- Proposte della Parrocchia
- Visite a biblioteca e ludoteca
- Visite alle fattorie didattiche
- Escursioni ambientali

La scuola ha aderito al progetto Benessere con il Centro di Consulenza per la Famiglia del Consultorio dell'Arcidiocesi di Modena-Nonantola rivolto al personale della scuola docente e non docente, bambini e famiglie.

Progetto di Miglioramento (L.R. 26/2001)

Relativamente agli interventi di qualificazione e miglioramento dei servizi 0/6 anni L.R. 26/2001, la scuola partecipa al Progetto di Miglioramento realizzato in collaborazione con le altre scuole dell'infanzia del distretto di Sassuolo.

Il Piano dell'Offerta Formativa, approvato dal collegio docenti, è stato adottato dal Consiglio della Scuola

Allegati:

- Regolamento
- Menù
- Calendario Scolastico